Подписано цифровой подписью: Наймановская Римма Валерьевна
Дата: 2023.11.07 15:35:38 +11'00'

Утверждено
приказом директора Лицея
от 30.08.2023 № 239-ОД

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей №2 города Южно-Сахалинска

(уровень образования - СОО)

Южно-Сахалинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2 Личностноые результаты 5

1.3 Направления воспитания 5

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания 5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9

2.1 Уклад общеобразовательной организации 9

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 11

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 23

3.1 Кадровое обеспечение 23

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 23

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 23

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 24

3.5 Анализ воспитательного процесса 25

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания СОО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей №2 города Южно-Сахалинска (далее – Лицей) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета Лицея.

Программа воспитания МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке рабочей программы воспитания учтены традиции и особенности Лицея, связанные с историей развития Лицея и направленностью образовательной программы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МАОУ Лицей №2.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся Лицея. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся определяется особенностями территориального расположения, исторического развития и населения Сахалинской области.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. **Приоритетной задачей** Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися Лицея образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3 Направления воспитания

Программа воспитания Лицея реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни **и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей** и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Лицей открыт 2000 году и находиться в центре города Южно-Сахалинска. Рядом расположены кино - концертный зал «Комсомолец», СахОУНБ, МАОУ СОШ №11, СРО «Динамо». Библиотека и специалисты СРО «Динамо» являются одними из значимых социальных партнеров, но далеко не единственными.

МАОУ Лицей №2 не имеет собственного спорт зала и мастерских. Они используются совместно МАОУ СОШ №11.

За лицеем не закреплена территория. Дети поступают в пятый класс лицея со всех школ города. Кандидаты в лицеисты проходят вступительное испытание.

Лицей нельзя назвать малокомплектной школой, но количество лицеистов не более 450 человек (15 классов-комплектов, в которых до 30 человек). Обучение осуществляется в одну смену. Уроки начинаются в 08.30, во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность, дополнительное образование, общелицейские и классные мероприятия. Учитывая возрастные особенности и воспитательные цели мероприятия проводятся на параллель, на ступень или весь лицей. Для проведения мероприятий любого уровня привлекаются лицеисты старших классов. Так же в лицее принято сопровождение младших классов лицея старшеклассниками. Часто организуются и проводятся мероприятия с разновозрастными коллективами. Классные руководители, работающие в паре или тройке нацелены на организацию совместных мероприятий, что бы ребята знакомились друг с другом. Это связано с тем, что в конце седьмого класса им предстоит выбор профиля обучения (химико-биологического или физико-математического) и возможный переход в другой классный коллектив, к другому классному руководителю. Многие лицеисты знают детей не только в своей параллели, но и ребят старших или/и младших классов лицея. На всех больших совместных мероприятиях всегда звучит и ребятам вкладывается мысль о том, что лицей большая дружная семья со своими радостями и трудностями.

Миссия педагогического коллектива Лицея:

Развитие личности, готовой к адекватному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию и саморазвитию, разделяющую традиционные российские традиции.

Процесс воспитания в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицей №2 города Южно-Сахалинска основывается на следующих принципах взаимодействия лицеистов и учителей лицея:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска;
- ориентир на создание в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска психологически комфортной среды для каждого лицеиста и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и учителей лицея;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли лицеистов и учителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов, учителей лицея, родительской общественности (по возможности) и приглашенных специалистов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. К таким КТД относится лицейская ярмарка (ежегодное, но тематически всегда разное мероприятие), лицейские Дни здоровья, Новогоднее КТД, а также мероприятия к Международному Женскому дню, Дню учителя и Дню Победы. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел лицеистов и учителей лицея является коллективная:

- разработка;
- планирование;
- проведение;
- анализ их результатов;

В лицее создаются условия, при которых по мере взросления лицеиста от 5 класс до 11 класса увеличивается и его роль в совместных (лицейских) делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел соревновательность между классами не поощряется, но поощряется конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность.

Особое значение в жизни лицея имеют такие социальные партнеры как СРО «Динамо», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Сахалинский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики», GS Group, Сахалинская областная универсальная научная библиотека. Среди них есть такие с которыми педагогический коллектив работает с открытия, а есть новые партнеры.

Ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, профилактическую, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классные руководители и учителя лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классных коллективов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

У Лицея имеется своя символика. Это герб, который носят все лицеисты. Его получают на посвящении в лицеисты в пятом классе. А так же флаг лицея. В лицее имеется школьная форма. Корпоративный цвет синий. Подробное описание школьной формы для мальчиков и девочек в различные периоды года закреплено локальным актом «Положение о школьной форме МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска»

В лицее обучаются дели с ОВЗ. В процентном отношении количество детей не большое. Ограничение в возможностях здоровья этих детей не связано с нарушением опорно-двигательного аппарата, так же эти дети имеют высокий уровень интеллекта. Детей, состоящих на различных видах учета в лицее нет. Дети в ТЖС так же составляют не большой процент. В 2022-2023 учебном году их 9 человек. Они получают бесплатное горячее питание в школьной столовой. Для других школьников организованно горячее питание за родительскую плату. В школьной столовой всегда есть завтрак, обед. На раздаче ассортимент из нескольких гарниров, 2-3 салатов, свежей выпечки. Несколько видов напитков. Кроме этого есть буфет. Запланировано приобретение автоматов для продажи выпечки и напитков, который будет приобретен в рамках проекта «Молодежный бюджет». Школьная столовая работает до 15.30.

По социально-культурной характеристике семьи – это российские семьи, подавляющее большинство которых, уже во втором и третьем поколении родились и выросли на Сахалине. Более 40 многодетных семей, а также семей, в которых старшие дети уже закончили наш лицей. Есть семьи, где третий ребенок приходит учится в лицей или родители закончили лицей и привели уже своих детей (у лицея нет закрепленной

территории). Родители и дети имеют запрос на получение высокого уровня образования, т.е. нацелены на учебу, участие в олимпиадном движении, других интеллектуальных конкурсах. Ученики с высоким уровнем мотивации и интеллектуального развития.

В лицее несколько профилей обучения. Они связаны с углубленным изучение преподаваемых в лицее предметов: физика, химия, биология, информатика, математика, иностранные языки, литература.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определено с учетом уклада Лицея, реальной деятельности. Перечислены основные виды и формы деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в Лицее или запланированы к реализации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Основные лицейские дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативный модуль «Детские общественные объединения», «Лицейские медиа», «Волонтерство и школьные спортивные клубы». «Внелицейские мероприятия», «Дополнительное образование»

Урочная деятельность

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– организацию работы с детьми как в оф-лайн, так и он-лайн формате;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие правилам поведения в Лицее, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МАОУ Лицей №2 осуществляется по плану, утверждённому директором и являющегося приложением к Образовательной программе лицее. Она организованна во вторую половину дня с соблюдением СанПин.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

План внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название ВД	Кол-во часов в неделю	Классы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном.	1	5-11
	Функциональная грамотность	1	
	Профориентационные занятия Россия – мои горизонты	1	6-11
	итого	3	
Вариативная часть			
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Исследовательская и проектная деятельность, робототехника	3	5-11
	Специальные занятия с обучающимися ОВЗ		
	Углубление курса (школа олимпийского резерва)		
Реализация интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Творческие объединения (театр, медиа-центр, дизайн, иллюстрация, другие творческие объединения по интересам)	3	5-11
	Спортивные объединения (спортивный клуб, ГТО, секции по интересам)		
Реализация социальных интересов и потребностей	Педагогическое сопровождение РДДМ «Движение первых»	1	5-11

обучающихся (педагогическое сопровождение, организация совместно с обучающимися мероприятий воспитательной направленности)	Педагогическое сопровождение деятельности волонтеров, органов ученического самоуправления		
	Россия -страна возможностей		
	Я, ты, он, она – вместе целая страна, программа активной социализации		
	итого	7	
	всего	**10**	

Общее количество часов внеурочной деятельности
в 2023-2024 учебном году

	5	**6**	**7**	**8**	**9**	**всего**	**10**	**11**	**всего**
Максимально допустимая нагрузка на ученика	340	340	340	340	340	1690	340	330	670
Максимально допустимая нагрузка на параллель	20	20	20	20	30	110	20	20	150
Максимально допустимая нагрузка на класс	10	10	10	10	10	50	10	10	20

Программы по внеурочной деятельности реализуемые в 2023-2024 учебном году

Направление	Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической	Разговоры о важном	1	34
Профориентационные занятия	Россия – мои горизонты	1	34
Программа активной социализации	Я, ты, он, она – вместе целая страна	1	34
Функциональная грамотность	Соревновательная робототехника	3	102
	Шаг в науку	1	34
	Самопрезентация	1	34
Профориентация Финансовая грамотность	Проектная лаборатория:	2	68
	Открой мир заново	2	68
	Не упусти момент	1	34
	Мой выбор Как стать архитектором жизни. Прямая успеха.	1	34
	Лаборатория будущего (экскурсии)	1	34
	Промышленный дизайн	1	34
	Фэшен иллюстрация	1	34

Исследовательская и проектная деятельность	Загадки истории	1	34
	Основы исследовательской деятельности (биология)	1	34
	Экспериментальная физика	1	34
	Биологические исследования	1	34
Углубление курса	Школа олимпийского резерва (биология)	1	34
	Сложные вопросы русского языка	1	34
	Решение олимпиадных задач по математике	1	34
	ЗФТШ	1	34
	Тайны русского языка	1	34
	Закономерности наследования признаков	1	34
	Решение задач повышенной сложности по химии	1	34
Творческие объединения	Театр, в который играют дети	2	68
	Как издать книгу	1	34
	Медиа-центр «Успех»	4	136
	Основы современной фотожурналистики	1	34
	Радиостудия «Волна – Лицей.2.»	1	34
	Акварелька	1	34
	Лингвистический кружок «Живое слово»	1	34
	Хореография	1	34
Спортивные объединения, секции	Спортивный клуб «Лицей Спортивный»	1	34
	Настольный теннис	1	34
	Спортивный пейтнболл	1	34
	НВП	1	34
	ГТО	1	34
	Проект «Коньки в школу»	1	8
	ОФП Футбол	1	34
Педагогическое сопровождение РДДМ, волонтерское движение	Большая перемена	1	34
	Патриот	1	34
	Россия -страна возможностей	1	34

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, а также реализация внеурочных занятий в рамках проекта «Разговоры о важном»;
- -инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общелицейских делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; («День знаний», «Лицейский бал», «Последний звонок»,
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера посвященные «Дню матери», «Дню учителя», «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества» и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Основные школьные и внешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел предусматривает общелицейские праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

Данный модуль лицейской программы воспитания раскрывает индивидуальность лицея и демонстрирует сохранение традиций лицея. Традиционные общелицейские дела объединяют часть и наиболее любимы и не только лицеистами, но их родителями. Их ждут, к ним готовятся все участники образовательного процесса: ребята, учителя и родители. Они объединяют их вместе в единый коллектив – большую лицейскую семью.

Для этого в МАОУ Лицей №2 используются следующие формы работы:

- социальные проекты:

Проект *«Молодежный бюджет»* является одной из практик инициативного бюджетирования, которые все шире и активнее реализуются в России. В основе инициативного бюджетирования лежит концепция непосредственного вовлечения граждан в решение вопросов местного значения и, в частности, в принятие решений о выборе приоритетных направлений расходования части бюджетных средств на муниципальном уровне, а также в последующий контроль за реализацией этих решений. Проект «Молодежный бюджет» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на вовлечение учащихся 9–11 классов в решение вопросов местного значения. Эти вопросы могут касаться как создания, ремонта, технического перевооружения или переоснащения объектов муниципальной инфраструктуры, так и материально-технического оснащения лицея.

Проект *«Билет в будущее»* это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов. Проект направлен на выбор будущей профессии. В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Проект *«ПРОеКТОриЯ»* проводится по распоряжению Президента РФ с 2013 года. Эксперты крупнейших российских компаний и ВУЗов, лучшие педагоги страны и мотивированные школьники объединятся, чтобы вместе ответить на вызовы современного мира.

- открытые дискуссионные площадки: *«День Российской науки»* это комплекс мероприятий, которые проводятся в лицее в первой декаде февраля. Мероприятиями охвачены все ученики 5-11 классов. Это встречи с представителями науки Сахалинской области, посещение тематических выставок в музеях и библиотек города.
- традиционные КТД:

День Рождения Лицея – наиболее любимый день среди учебного года каждого лицеиста. Этот день объединяет несколько больших мероприятий в различных формах:

- праздничный поздравительный концерт;
- посвящение в лицеисты для поступивших в лицей (не только поступивших в пятые классы);
- ярмарка, которая каждый год проводится по новой теме. В выборе темы принимает участие Совет Лицеистов. Ярмарка может проводится на территории лицея или в ГКАУК Городской парк культуры и отдыха им. Юрия Гагарина;

- интеллектуальный марафон (проводится за неделю до даты проведения Дня рождения Лицея)
- КТД «Новогодний лицейский бал»;
- КТД «Дни чтения»;
- КТД «Новогодняя канитель» состоящая из нескольких мероприятий:
- новогодние мероприятия для лицеистов 5-8 классов;
- новогодние мероприятия для лицеистов 9-11 классов;
- поздравление Деда Мороза, Снегурочки и других сказочных персонажей в последний учебный день года;
- работа новогодних тематических станций (мастер-классов) на переменах в последний день учебного года;
- «Безопасное колесо» для лицеистов 5 классов, проводится на осенних каникулах;
- КТД ко Дню Учителя, с использованием различных форм организации;
- КТД к Международному женскому дню 8 марта;
- мероприятия совместно со СРО «Динамо», посвящённые Дню Защитника Отечества;
- КТД «День Детства» и «Последний звонок»;

- мероприятия проводимые с привлечением жителей города в городском парке:
  - Тематическая ярмарка.
  - «Смотр строя и песни» для учащихся 5-8 классов;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- акция «Зеленая весна» уборка территории лицея, помощь в уборке территории парка;
- «Бессмертный полк»;
- «Бессмертная эскадрилья»;
- «Защитники Отечества»;
- «Помоги собраться в школу»;
- «БумБатл»;
- «Бездомных нет»;
- акции, направленные на профилактику формирования у учащихся навыков и поведения безпопастного дорожного движения;

на лицейском уровне:

- разновозрастные сборы:

- адаптационный тренинг, который проводится для учеников вновь набранных пятых классов классными руководителями с привлечением старшеклассников (ученики 10ых, 11ых классов) в течении трех ней в конце августа или начале сентября;
- профильные тематические смены в пришкольном лагере (5-8 класс) в каникулярный период (осенние, весенние и летние каникулы). В период проведения лагеря на летних каникулах привлекаются старшеклассники для помощи воспитателям.

- общелицейские мероприятия, в том числе и научной направленности и праздники:

- научно-практическая конференция лицеистов: проектно-исследовательская деятельность «Шаг в будущее»;
- торжественная линейка, посвященная Победе в Великой отечественной войне;
- тематические театральные, музыкальные, литературные мероприятия;

- торжественные ритуалы посвящения:

- «Посвящение в лицеисты»
- еженедельная церемония подъема и спуска флага

- церемонии награждения (в том числе и по итогам года)

- церемония подведения итогов Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап);

- церемония подведения итогов научно-практической конференции;

- «Фестиваль классных дел», проводится по итогам учебного года в параллели

на уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в Совет Лицеистов или Совет дела, ответственных за подготовку общелицейских коллективно-творческих дел;

• участие классных коллективов в реализации общелицейских коллективно-творческих делах;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских коллективно-творческих дел, участие представителей классных коллективов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советах дела или Совете Лицеистов.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, Сахалинской области и, города Южно-Сахалинска (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Сахалинской области, города Южно-Сахалинска, (природных, культорологических, исторических, географических, художественно оформленных, современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;

- организацию и поддержание в лицее звукового пространства позитивной

духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности (объявления, информационные сообщения, музыка), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холлы на этажах), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризацию символики Лицея (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных и тематических областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории Лицея;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению лицейских аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн: творческие композиции, тематические фотозоны);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся лицея предусматривает:

– деятельность в Лицее, в классных коллективах Лицея родительского комитета классов и родительской общественной организации лицея, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем Совете Лицея;

–тематические родительские собрания в классах, общелицейские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–работу родительского лектория, проведение общелицейских мероприятий с привлечением родительской общественности, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся лицея площадку для совместного досуга и общения или при необходим обсуждение актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогической службе Лицея в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общелицейских мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления Совет Лицеистов, избранных обучающимися лицея, во главе которого стоит президент Совета Лицеистов;

– представление Советом Лицеистов интересов обучающихся, в процессе разработки, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска.

– Совет Лицеистов может осуществлять защиту законных интересов и прав лицеистов;

– участие представителей Совета лицеистов (президента, вице-президента, руководителей комитетов) в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания Лицея, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Лицее.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива лицея по созданию в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других) по необходимости;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу

как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

–профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Лицея, города Южно-Сахалинска, Сахалинской области и страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других видов направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска с учетом профориентационного минимума базового уровня предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, а также участие во всероссийских профориентационых проектах «Билет в будущее», «ПРОеКТОриЯ», «Мир возможностей»;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии в «Лабораторию будущего», на предприятия, в организации, на площадки профориентационных конкурсов «Профессионалы», «Абилимпикс» дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе профильного лагеря при Лицее профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектах;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 32 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог. В лицее 15 классов – комплектов, за каждым классом закреплен классный руководитель. На ступени СОО 11 классов. Взаимосвязь между лицеистами и администрацией лицея осуществляют Советник директора, педагог-организатор и педагог – организатор ОБЖ. Так же в планированию и реализации Календарного плана воспитательной работы привлекается старший методист, педагог-библиотекарь, педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования, руководители методических объединений.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса – заместители директора, каждый из которых курирует свое направление (среднее звено 5-9 классы, старшее звено 9-11 классы и воспитательную работу во всем лицее).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска связывается, прежде всего, со следующим нормативно-правовыми обеспечением:

1.Положение о классном руководителе;

2.Положение о Совете Лицеистов;

3.Положение о выборе в Совет Лицеистов.

4.Положение о социально-психологической службе;

5.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска;

6. Порядок приема и зачисления обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска;

7.Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

8. Положение о школьной форме;

9. Правила внутреннего распорядка обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания»;

В лицее есть дети-инвалиды и/или дети с ОВЗ (заболевания не связаны с нарушением интеллекта и не приводят к его нарушению) на разных ступенях обучения. У всех детей высокий интеллектуальный уровень. Так же есть не большое число одарённых, с отклоняющимся поведением, за которыми ведется педагогическое наблюдение и при необходимости проводится коррекция.

Таких социально уязвимых групп как: воспитанники детских домов, билингвалы, дети из семей мигрантов в лицее нет.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив лицея ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, родителей и педагогов-психологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, символике лицея;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги и благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) документов и других свидетельств, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать документы признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Одной из форм поощрения учащихся, является выдвижение их кандидатами на различные премии и стипендии муниципального и регионального, а также всероссийского уровней. Еще одной из форм поощрения учащихся лицея, является выдвижение кандидатов на получение путевок на летний отдых в ВДЦ страны.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основным направлением анализа воспитательного процесса является **результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является ***динамика личностного развития обучающихся*** в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, вместе с заместителем директора по воспитательной работе, при необходимости привлекается советник директора по воспитанию, педагог-психолог с последующим обсуждением на педагогисеском совете (методическом объединении классных руководителей).

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование обучающихся Лицея и их родителей, а также беседы с (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета Лицеистов.

Результаты также обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу): реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска.